



## Candidatura N. 42377

### 3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

#### Sezione: Anagrafica scuola

##### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	I.C. ALPIGNANO
<b>Codice meccanografico</b>	TOIC89800D
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA PIANEZZA 31
<b>Provincia</b>	TO
<b>Comune</b>	Alpignano
<b>CAP</b>	10091
<b>Telefono</b>	0119676452
<b>E-mail</b>	TOIC89800D@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.icalpignano.gov.it
<b>Numero alunni</b>	1275
<b>Plessi</b>	TOAA89801A - I.C. ALPIGNANO - "BORELLO" TOAA89802B - I.C. ALPIGNANO - "GOBETTI" TOAA89803C - I.C. ALPIGNANO - "RODARI" TOEE89801G - I.C. ALPIGNANO-GRAMSCI TOEE89802L - I.C. ALPIGNANO-TURATI TOEE89803N - I.C. ALPIGNANO-MATTEOTTI TOMM89801E - I.C. ALPIGNANO - TALLONE



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Aumento dei livelli di competenza nelle tematiche trattate nei moduli scelti Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze attraverso attività pratiche, lavoro su casi reali e realizzazione di prodotti Potenziamento delle capacità relazionali e delle abilità comunicative/empatiche per interagire con persone con differenti opinioni e provenienti da culture diverse



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 42377 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione alimentare, cibo e territorio	EAT junior : Educazione Alimentare per Tutti	€ 5.682,00
Educazione alimentare, cibo e territorio	EAT teen : Educazione Alimentare per Tutti	€ 5.682,00
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	Atletica leggera	€ 5.682,00
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	In equilibrio...con lo Yoga!	€ 5.682,00
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	Giochiamo alla Costituzione	€ 5.682,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 28.410,00</b>

## Articolazione della candidatura

### 10.2.5 - Competenze trasversali

#### 10.2.5A - Competenze trasversali

#### Sezione: Progetto

#### Progetto: BenessereAScuola

<b>Descrizione progetto</b>	Si tratta di un progetto che prevede la realizzazione laboratori finalizzati allo sviluppo di competenze sociali e civiche, che rientrano nel più ampio concetto di promozione della cittadinanza globale, al fine di formare cittadini più consapevoli e più responsabili. La costruzione e il rinforzo di queste competenze può avere più punti di vista, a cui si possono collegare dei laboratori specifici, che spaziano dall'educazione allo sport all'educazione civica e alimentare, atti a declinare uno stile di vita sano, in tutto e per tutto. I moduli verranno realizzati sfruttando approcci innovativi di apprendimento didattico, con il fine di rendere gli studenti sempre protagonisti attivi.
-----------------------------	---

#### Sezione: Caratteristiche del Progetto

#### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Alpignano ha una superficie di 11,95 Km<sup>2</sup>. con 17.146 abitanti. Sul territorio sono presenti: una biblioteca, alcuni oratori, diverse associazioni sportive e l'AU.DI.DO. (Autogestione Diversamente Dotati), per ragazzi diversamente abili. Il reddito pro capite è stimato sui 14.000 € e risulta al di sotto della media territoriale (fonte ISTAT 2013). Tra la popolazione residente il 3,9% sono stranieri, in particolare rumeni. Attualmente è presente una struttura di accoglienza per migranti provenienti dal Nord e Centro Africa. La scuola è capofila per il Progetto Scuola-Formazione per la zona Ovest della provincia di Torino (progetto LAPIS). Per tale progetto, l'Istituto collabora con il CSF ENAIP Piemonte di Rivoli e l'Agenzia Formativa "Il RR Salotto e Fiorito". Lo scopo è quello di aiutare i ragazzi ad assolvere il loro obbligo scolastico, preparandoli al mondo del lavoro. E' aperto a ragazzi bocciati almeno due volte e che abbiano tra i 14 ed i 16 anni d'età. L'Istituto partecipa anche alla "Rete HC" per alunni disabili. E' una rete che crea un raccordo tra le scuole della zona Ovest per garantire l'uso di sussidi gratuiti per gli alunni disabili e per creare opportunità di formazione per i docenti.

## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

- Accrescere l'offerta formativa, così come chiesto da genitori e alunni nei questionari somministrati per la stesura del RAV, così come previsto nel Piano di Miglioramento dell'IC e così come l'IC sta facendo da circa un paio di anni.
- Collaborare con le commissioni dell'IC di Continuità, Curricolo e Cittadinanza e Costituzione per creare un'offerta formativa sempre più ricca e stimolante, che miri alla crescita dell'alunno nella sua interezza e complessità.
- Favorire un processo di insegnamento/apprendimento che promuova e sviluppi, attraverso l'attivazione della motivazione e dell'interesse, atteggiamenti di analisi ed interpretazione della realtà circostante;
- Aprirsi alla realtà sociale e culturale in cui si trova la scuola con un atteggiamento di recettività e di propositività, accogliere stimoli culturali sia dal contesto territoriale che da quello regionale, nazionale, europeo;
- Realizzare, con una sinergia di risorse, percorsi comuni e attività condivisibili con tutte le istituzioni presenti nel territorio;
- Abituare gli alunni ai diversi linguaggi e alle tecniche multimediali, attraverso l'uso di ICT e di LIM;
- Far acquisire nuovi strumenti di orientamento nel mondo contemporaneo, promuovendo l'autostima e la consapevolezza delle proprie capacità;
- Verificare il grado di acquisizione degli obiettivi comportamentali anche in contesti diversi da quello scolastico.
- Fornire strumenti per stimolare una lettura critica della realtà.

## Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto è indirizzato a tutti gli studenti di scuola primaria e secondaria dell'Istituto, sia con buoni risultati scolastici e alla ricerca di nuovi stimoli, sia con un percorso scolastico difficoltoso e a rischio di abbandono.

Gli studenti che durante il pomeriggio sono lasciati abitualmente soli, senza figure educative di riferimento, hanno infatti la possibilità attraverso le attività pomeridiane proposte di ricevere stimoli positivi per incrementare il loro benessere psico-fisico e adottare stili di vita più salutari.

Le buone abitudini si apprendono da piccoli, per questo è importante lavorare a scuola sul tema del benessere psico-fisico in modo che i principi di base possano essere acquisiti anche attraverso il gioco e la sperimentazione.

### **Apertura della scuola oltre l'orario**

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

Nella nostra scuola sono già previste delle attività pomeridiane, così come indicato nel PTOF che hanno ampliato negli ultimi anni l'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo di Alpignano.

L'inserimento in tale contesto di nuovi moduli avverrà in modo tale da non compromettere in maniera significativa le attività già avviate e ripetute in ogni anno scolastico, né l'organizzazione interna relativa all'attività ATA.

Le aperture pomeridiane e/o estive al territorio saranno possibili grazie a docenti e/o a personale esterno specializzato che verranno pagati con ore straordinarie, attingendo ai fondi attribuiti all'Istituto proprio da questo bando.

Lo stesso varrà per i collaboratori scolastici o per il personale di Segreteria. A supporto delle figure di cui sopra, ci si avvarrà eventualmente di studenti di scuola secondaria di 2° grado in alternanza scuola-lavoro (legge 107/2015).

### **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

Sul territorio sono presenti molti enti che già collaborano con il nostro Istituto Comprensivo.

Nell'ottica di questo progetto intendiamo continuare e intensificare i rapporti con le seguenti istituzioni:

- il Comitato Genitori

- Associazioni sportive

- il Comune di Alpignano, in particolare il Sindaco, l'Assessore alla cultura e l'Assessore ai servizi finanziari e patrimonio.

## Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

Il progetto parte dalla considerazione che sia importante formare, non solo dal punto di vista disciplinare ma anche di cittadinanza, alunni che presto saranno cittadini attivi, sollecitati in questo anche dalla richiesta di collaborazione delle Istituzioni territoriali e dal Comitato Genitori.

L'innovazione di questo progetto consiste nel fare didattica fuori dagli schemi tradizionali dell'insegnamento frontale, lavorando sulla realtà del territorio e respingendo così il ruolo passivo dell'allievo e promuovendo una partecipazione consapevole dello studente.

Nello specifico nel modulo "EAT : educazione alimentare per tutti" il progetto segue la filosofia dell' "hands-on", ovvero del toccare con mano per imparare e fissare i concetti trattati, punto nodale all'Exploratorium nel Science Centre di San Francisco ideato da Frank Oppenheimer e tempio della divulgazione scientifica. Le attività guideranno gli alunni attraverso un percorso logico – sperimentale, avvicinandoli ai concetti trattati in maniera più comprensibile grazie all'esperienza pratica e all'edutainment cioè "all'educare divertendosi", semplificando i concetti senza banalizzarli, dando all'attività un ritmo incalzante e continui stimoli. Il progetto si pone l'obiettivo di far comprendere i principi della sana e sostenibile alimentazione attraverso un approccio pratico basato sull'utilizzo di giochi-attività, esperimenti, simulazioni, storie e filmati multimediali.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

### **Coerenza con l'offerta formativa**

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

**Il presente progetto si pone in continuità con quello relativo al bando PON 3, 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio, dove si prevedeva l'ampliamento del curricolo e dell'offerta formativa sia della primaria che della secondaria, attraverso l'attivazione di moduli dalla forte impronta esperienziale, tali da permettere il recupero e l'inclusione di alunni ad alto rischio di fallimento scolastico.**

**In particolare si fa riferimento ai due moduli di potenziamento di atletica e rugby per la scuola secondaria e di yoga per la primaria.**

**L'Istituto organizza, inoltre, per la secondaria attività sportive pomeridiane volte all'acquisizione di pratiche e stili di vita salutari, come il corso di danza Hip hop.**





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Saranno attivati dei corsi pomeridiani che integrino l'insegnamento classico e l'uso abituale degli spazi scolastici. Saranno offerte attività tali da accrescere le competenze degli studenti attraverso nuove metodologie, dall'e-learning al team work, avvalendosi ove possibile delle TIC. Il ripensamento degli spazi e dei luoghi abituali della scuola, in cerca di soluzioni flessibili, aiuterà la partecipazione e porterà la classe ad un livello comunicativo più intuitivo. Particolare attenzione sarà dedicata alla peer education, valorizzando e sostenendo l'aiuto reciproco fra alunni con stili di apprendimento differenti. Un ruolo preponderante sarà affidato alle nuove tecnologie. Infatti le attività in classe si avvarranno dell'uso di LIM. L'insegnamento sarà laboratoriale, in modo da interagire con la realtà per comprenderla e/o per cambiarla. Nello specifico nel modulo "EAT : alimentazione per tutti" il progetto ha l'obiettivo di far comprendere l'importanza delle diversità anche attraverso il cibo. Si faranno conoscere agli alunni le diverse culture alimentari nel mondo e se presenti studenti di origini culturali differenti, sarà data loro occasione di spiegare le tradizioni alimentari dei paesi d'origine.



## Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

I principali risultati attesi dal progetto sono:

- la consapevolezza dell'importanza di un'alimentazione sana, di una corretta distribuzione dei pasti.
- acquisizione di una sensibilità ambientale attraverso la sostenibilità alimentare e la lotta allo spreco.
- la valorizzazione della pratica sportiva, il raggiungimento di un buon sviluppo del coordinamento motorio e l'importanza di corretti stili di vita.
- riduzione della dispersione scolastica con il miglioramento dell'inclusione sociale;
- integrazione del ruolo educativo della famiglia e della scuola offrendo ai giovani strumenti concreti (persone, servizi, strutture) per promuovere il successo formativo;
- stimolo alla progettualità individuale e al lavoro di squadra;
- confronto con le istituzioni del territorio;
- creazione di un ambiente di apprendimento che favorisca in modo particolare gli alunni DSA, BES, HC solitamente svantaggiati da una didattica tradizionale.

Il tutor avrà il compito di monitorare la partecipazione e l'interesse degli alunni coinvolti, sottoponendoli periodicamente a dei questionari di gradimento. L'impatto sui destinatari sarà valutato al termine del progetto attraverso test ed esperimenti che permetteranno agli studenti di ottenere anche alcuni attestati simbolici di partecipazione. Il contributo del progetto e la maturazione delle competenze sarà valutato anche attraverso il mantenimento dell'orto di classe e alla maggiore attenzione al problema dello spreco alimentare.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

### Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto come accade ogni anno nella nostra realtà scolastica, sarà illustrato agli alunni e alle famiglie con la distribuzione di un volantino e con la pubblicazione dello stesso sul sito della scuola. In virtù della positiva e costante interazione con il Comitato Genitori e l'istituzione comunale, si prevede la possibilità di organizzare una mostra che illustri il lavoro svolto dai ragazzi con il patrocinio del Comune. **Per quanto riguarda la sostenibilità alimentare, la lotta allo spreco e la riduzione del packaging per il rispetto dell'ambiente verranno realizzati** giochi ed oggetti attraverso il riciclo di confezioni alimentari. Si produrranno cartelloni, storie e libri pop-up utilizzando anche la piramide alimentare e si effettueranno esperimenti ed osservazioni visive con materiali strutturati. Verrà consegnato anche materiale didattico riassuntivo con ricette e giochi da effettuare in famiglia e a scuola e sarà possibile prevedere l'organizzazione di una recita a tema "Sana e sostenibile alimentazione" e lezioni sportive dimostrative per i genitori.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
A scuola di Yoga	pag 75	<a href="https://www.icalpignano.gov.it/primaria-turati/scuola-di-yoga">https://www.icalpignano.gov.it/primaria-turati/scuola-di-yoga</a>
Campionati studenteschi di rugby	pag 86	<a href="https://www.icalpignano.gov.it/secondaria-tallone/campionati-studenteschi-di-rugby">https://www.icalpignano.gov.it/secondaria-tallone/campionati-studenteschi-di-rugby</a>
Corso di sci	pag 86	<a href="https://www.icalpignano.gov.it/secondaria-tallone/corso-di-sci">https://www.icalpignano.gov.it/secondaria-tallone/corso-di-sci</a>
I bambini, il gioco, la costituzione	pag 75	<a href="https://www.icalpignano.gov.it/primaria-gramsci/i-bambini-il-gioco-la-costituzione-2008-2009">https://www.icalpignano.gov.it/primaria-gramsci/i-bambini-il-gioco-la-costituzione-2008-2009</a>
I bambini, il gioco, la costituzione	pag 75	<a href="https://www.icalpignano.gov.it/primaria-gramsci/i-bambini-il-gioco-la-costituzione-2009-20102010-2011">https://www.icalpignano.gov.it/primaria-gramsci/i-bambini-il-gioco-la-costituzione-2009-20102010-2011</a>
Olimpiadi della danza	pag 86	<a href="https://www.icalpignano.gov.it/secondaria-tallone/olimpiadi-della-danza-0">https://www.icalpignano.gov.it/secondaria-tallone/olimpiadi-della-danza-0</a>
Pattinaggio sul ghiaccio	pag 86	<a href="https://www.icalpignano.gov.it/secondaria-tallone/pattinaggio-su-ghiaccio">https://www.icalpignano.gov.it/secondaria-tallone/pattinaggio-su-ghiaccio</a>
corsi di formazione per docenti	pag 75	<a href="https://www.icalpignano.gov.it/primaria-gramsci/corsi-di-formazione-docenti-2009-20102010-2011">https://www.icalpignano.gov.it/primaria-gramsci/corsi-di-formazione-docenti-2009-20102010-2011</a>
corso di formazione docenti	pag 75	<a href="https://www.icalpignano.gov.it/primaria-gramsci/corso-di-formazione-docenti-2011-2012">https://www.icalpignano.gov.it/primaria-gramsci/corso-di-formazione-docenti-2011-2012</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
EAT junior : Educazione Alimentare per Tutti	€ 5.682,00
EAT teen : Educazione Alimentare per Tutti	€ 5.682,00



Atletica leggera	€ 5.682,00
In equilibrio...con lo Yoga!	€ 5.682,00
Giochiamo alla Costituzione	€ 5.682,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 28.410,00</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio**

**Titolo: EAT junior : Educazione Alimentare per Tutti**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	EAT junior : Educazione Alimentare per Tutti
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Area tematica 1: EDUCAZIONE ALIMENTARE, CIBO E TERRITORIO Area tematica 2: BENESSERE STILI DI VITA, EDUCAZIONE MOTORIA E SPORT</p> <p>Comprendere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'importanza di un'alimentazione sana</li> <li>- la corretta distribuzione dei pasti</li> <li>- le principali proprietà dei cibi e la loro conservazione (catena del freddo, disposizione in frigorifero)</li> <li>- il viaggio del boccone</li> <li>- le principali allergie e intolleranze alimentari</li> <li>- l'importanza di una corretta lettura dell'etichetta alimentare</li> <li>- concetti di territorialità, stagionalità, culture alimentari differenti</li> <li>- sostenibilità alimentare, lotta allo spreco alimentare, riduzione del packaging</li> <li>- la fermentazione e il ruolo dei fermenti lattici</li> <li>- l'importanza dello sport e dei corretti stili di vita.</li> </ul> <p>Il progetto segue la filosofia dell' "hands-on", ovvero del toccare con mano per imparare e fissare i concetti trattati, punto nodale all'Exploratorium nel Science Centre di San Francisco ideato da Frank Oppenheimer e tempio della divulgazione scientifica. Le attività guideranno gli alunni attraverso un percorso logico – sperimentale, avvicinandoli ai concetti trattati in maniera più comprensibile grazie all'esperienza pratica e all'edutainment cioè "all'educare divertendosi", semplificando i concetti senza banalizzarli, dando all'attività un ritmo incalzante e continui stimoli. Il progetto si pone l'obiettivo di far comprendere i principi della sana e sostenibile alimentazione attraverso un approccio pratico basato sull'utilizzo di giochi-attività, esperimenti, simulazioni, storie e filmati multimediali. E' prevista l'articolazione in 9 punti che verranno modificati, ampliati o ridotti, in rapporto all'età degli studenti con i quali si lavorerà.</p> <p>1. COSA SERVE PER CRESCERE SANI? le quattro regole da ricordare per crescere sani, schema di alimentazione corretta. Vitamine, carboidrati, grassi, proteine, fibre, acqua e sali minerali. (con filmati, giochi attività: la piramide alimentare, componi il tuo piatto, facciamo la spesa!)</p> <p>2. IL VIAGGIO DEL BOCCONE con gioco attività, poster e libri pop-up. MICROBI: CONOSCIAMOLI MEGLIO LA NOSTRA FLORA INTESTINALE! con gioco attività che simula la visione al microscopio della nostra flora batterica, peluches della</p>



	<p>flora.</p> <p>3.LE PRINCIPALI ALLERGIE E INTOLLERANZE ALIMENTARI attraverso l'uso di storie e gioco attività: il mio amico allergico. L'IMPORTANZA DELLE ETICHETTE: CACCIA AGLI ALLERGENI E ALLO ZUCCHERO NASCOSTO! con giochi attività sulle etichette alimentari , esperimenti ed osservazioni visive con quantità di zucchero in bustina.</p> <p>4. COME SI CONSERVANO GLI ALIMENTI? gioco attività IL FRIGO SICURO, con l'utilizzo di un piccolo frigo giocattolo si insegna ai bambini la corretta disposizione dei cibi all'interno del frigorifero. LA FERMENTAZIONE e I FERMENTI LATTICI esperimenti per comprendere il fenomeno della fermentazione.</p> <p>5. LE MAPPE DEL GUSTO attraverso l'ausilio del libro le mappe del gusto comprendere le diverse culture alimentari nel mondo, l'importanza della territorialità e della stagionalità dei prodotti.</p> <p>6. SOSTENIBILITA' ALIMENTARE, LOTTA ALLO SPRECO E IMPORTANZA DELLA RIDUZIONE DEL PACKAGING quanto cibo si spreca in mensa? Creazione di giochi/oggetti attraverso il riciclo di confezioni alimentari e giochi attività per comprendere l'importanza di questi argomenti.</p> <p>7. L'ORTO E LA FATTORIA: CONOSCIAMOLI MEGLIO! con l'ausilio di giochi attività e la costruzione di un piccolo orto.</p> <p>8.L'IMPORTANZA DELLO SPORT: riflessione guidata con l'ausilio di una storia.</p> <p>9. GIOCHI, TEST ED ESPERIMENTI PER OTTENERE ATTESTATO "ESPERTO ALIMENTAZIONE JUNIOR" consegna del materiale didattico riassuntivo con ricette e giochi per tutta la famiglia e possibile organizzazione di una recita a tema "Sana e sostenibile alimentazione</p>
<b>Data inizio prevista</b>	11/06/2018
<b>Data fine prevista</b>	22/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione alimentare, cibo e territorio
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TOEE89801G TOEE89802L TOEE89803N
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: EAT junior : Educazione Alimentare per Tutti

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €



	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>
--	---------------	--	--	--	--	-------------------

## Elenco dei moduli

**Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio**

**Titolo: EAT teen : Educazione Alimentare per Tutti**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	EAT teen : Educazione Alimentare per Tutti
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Area tematica 1: EDUCAZIONE ALIMENTARE, CIBO E TERRITORIO Area tematica 2: BENESSERE STILI DI VITA, EDUCAZIONE MOTORIA E SPORT</p> <p>Comprendere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'importanza di un'alimentazione sana</li> <li>- la corretta distribuzione dei pasti</li> <li>- le principali proprietà dei cibi e la loro conservazione (catena del freddo, disposizione in frigorifero)</li> <li>- il viaggio del boccone</li> <li>- le principali allergie e intolleranze alimentari</li> <li>- l'importanza di una corretta lettura dell'etichetta alimentare</li> <li>- concetti di territorialità, stagionalità, culture alimentari differenti</li> <li>- sostenibilità alimentare, lotta allo spreco alimentare, riduzione del packaging</li> <li>- la fermentazione e il ruolo dei fermenti lattici</li> <li>- l'importanza dello sport e dei corretti stili di vita.</li> </ul> <p>Il progetto segue la filosofia dell' "hands-on", ovvero del toccare con mano per imparare e fissare i concetti trattati, punto nodale all'Exploratorium nel Science Centre di San Francisco ideato da Frank Oppenheimer e tempio della divulgazione scientifica. Le attività guideranno gli alunni attraverso un percorso logico – sperimentale, avvicinandoli ai concetti trattati in maniera più comprensibile grazie all'esperienza pratica e all'edutainment cioè "all'educare divertendosi", semplificando i concetti senza banalizzarli, dando all'attività un ritmo incalzante e continui stimoli. Il progetto si pone l'obiettivo di far comprendere i principi della sana e sostenibile alimentazione attraverso un approccio pratico basato sull'utilizzo di giochi-attività, esperimenti, simulazioni, storie e filmati multimediali. E' prevista l'articolazione in 9 punti che verranno modificati, ampliati o ridotti, in rapporto all'età degli studenti con i quali si lavorerà.</p> <p>1. COSA SERVE PER CRESCERE SANI? le quattro regole da ricordare per crescere sani, schema di alimentazione corretta. Vitamine, carboidrati, grassi, proteine, fibre, acqua e sali minerali. (con filmati, giochi attività: la piramide alimentare, componi il tuo piatto, facciamo la spesa!)</p> <p>2. IL VIAGGIO DEL BOCCONE con gioco attività, poster e libri pop-up. MICROBI: CONOSCIAMOLI MEGLIO LA NOSTRA FLORA INTESTINALE! con gioco attività che simula la visione al microscopio della nostra flora batterica, peluches della flora.</p> <p>3. LE PRINCIPALI ALLERGIE E INTOLLERANZE ALIMENTARI attraverso l'uso di storie e gioco attività: il mio amico allergico. L'IMPORTANZA DELLE ETICHETTE: CACCIA AGLI ALLERGENI E ALLO ZUCCHERO NASCOSTO! con giochi attività sulle etichette alimentari, esperimenti ed osservazioni visive con quantità di zucchero in bustina.</p>



	<p>4. COME SI CONSERVANO GLI ALIMENTI? gioco attività IL FRIGO SICURO, con l'utilizzo di un piccolo frigo giocattolo si insegna ai bambini la corretta disposizione dei cibi all'interno del frigorifero. LA FERMENTAZIONE e I FERMENTI LATTICI esperimenti per comprendere il fenomeno della fermentazione.</p> <p>5. LE MAPPE DEL GUSTO attraverso l'ausilio del libro le mappe del gusto comprendere le diverse culture alimentari nel mondo, l'importanza della territorialità e della stagionalità dei prodotti.</p> <p>6. SOSTENIBILITA' ALIMENTARE, LOTTA ALLO SPRECO E IMPORTANZA DELLA RIDUZIONE DEL PACKAGING quanto cibo si spreca in mensa? Creazione di giochi/oggetti attraverso il riciclo di confezioni alimentari e giochi attività per comprendere l'importanza di questi argomenti.</p> <p>7. L'ORTO E LA FATTORIA: CONOSCIAMOLI MEGLIO! con l'ausilio di giochi attività e la costruzione di un piccolo orto.</p> <p>8.L'IMPORTANZA DELLO SPORT: riflessione guidata con l'ausilio di una storia.</p> <p>9. GIOCHI, TEST ED ESPERIMENTI PER OTTENERE ATTESTATO "ESPERTO ALIMENTAZIONE JUNIOR" consegna del materiale didattico riassuntivo con ricette e giochi per tutta la famiglia e possibile organizzazione di una recita a tema "Sana e sostenibile alimentazione</p>
<b>Data inizio prevista</b>	08/01/2018
<b>Data fine prevista</b>	19/01/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione alimentare, cibo e territorio
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TOMM89801E
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: EAT teen : Educazione Alimentare per Tutti

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport**

**Titolo: Atletica leggera**





### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Atletica leggera
<b>Descrizione modulo</b>	Attività extracurricolari, settimanali, svolte con insegnamento individualizzato a gruppi eterogenei. Si prevede la preparazione delle squadre categoria cadetti femminile e maschile su otto discipline atletiche (80mt piani, 1000mt, salto in alto, salto in lungo, getto del peso, lancio del vortex, staffetta, ostacoli). Verrà inoltre curata la preparazione di una squadra - categoria ragazzi - femminile e maschile su sette discipline atletiche (60mt piani, 600mt, salto in alto, salto in lungo, getto del peso, lancio del vortex, staffetta). Le squadre verranno presentate ai Campionati Sportivi Studenteschi sia di qualificazione sia provinciali. Questa attività è particolarmente inclusiva durante le fasi di allenamento e preparazione. Per quanto riguarda i ragazzi con disabilità possono partecipare nella categoria speciale prevista dai campionati studenteschi del MIUR in collaborazione con il CIP (comitato italiano paraolimpico).
<b>Data inizio prevista</b>	01/02/2019
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TOMM89801E
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Atletica leggera

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport**  
**Titolo: In equilibrio...con lo Yoga!**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	In equilibrio...con lo Yoga!
----------------------	------------------------------



**Descrizione  
modulo**

**STORIA DELLO YOGA NELLA SCUOLA**

Nel luglio del 1997 il Ministero della pubblica istruzione firma il Protocollo d'Intesa con la Confederazione Nazionale Yoga per promuovere e sostenere la diffusione nelle scuole dello yoga, riconoscendone l'alto valore formativo.

Lo yoga, al pari della pedagogia occidentale, accompagna il bambino nel suo percorso di crescita attraverso lo sviluppo delle sue potenzialità e di una personalità equilibrata, autonoma e libera da condizionamenti. Infatti, la pedagogia yoga coniuga lo sviluppo della vita interiore con quello esteriore in un percorso armonioso, che si rivela particolarmente utile a compensare alcuni aspetti degli stili di vita della società occidentale moderna.

**APPROCCIO METODOLOGICO E ORGANIZZATIVO**

La struttura del progetto sarà articolata in 15 lezioni da 2 ore ciascuna in orario extra-scolastico.

Attraverso lo svolgimento delle attività proposte nel laboratorio didattico si intende accrescere e rafforzare determinate competenze utili allo sviluppo psicofisico dei bambini/ragazzi.

Le regole richieste per partecipare all'esperienza sono semplici: il rispetto del silenzio, la disponibilità all'ascolto, la voglia di mettersi in gioco e un po' di fantasia.

All'interno di questa cornice vengono sviluppati una serie di esercizi ed attività che alternano momenti più dinamici ad attività più tranquille, secondo un metodo studiato appositamente per le esigenze dei bambini.

I primi incontri saranno dedicati alla conoscenza reciproca e alla presa di confidenza con le nuove attività proposte.

In alcuni incontri vengono utilizzati materiali come palloncini, candele, sassolini, campana tibetana, bastone della pioggia, etc....In altri sono proposti giochi, esercizi a coppie, massaggi e automassaggi per sviluppare la percezione del corpo e aumentare l'empatia ed il rispetto per l'altro. Alcune attività prevedono l'uso di musiche o l'imparare canzoni e semplici mantra. Vi saranno momenti dedicati alla condivisione di pensieri, sentimenti ed emozioni emerse durante la pratica di yoga.

Naturalmente viene dato largo spazio alla pratica delle Asana e della meditazione, cuore del percorso yogico.

Il linguaggio utilizzato è il gioco proprio perché è il canale privilegiato d'apprendimento dei bambini: solo se sono incuriositi e divertiti si attiva il processo di memorizzazione e apprendimento.

Tra gli strumenti utilizzati vi è anche la narrazione di storie e fiabe appositamente create per entrare in contatto con la propria intelligenza fisica ed emotiva e allo stesso tempo per apprendere nuovi schemi di comportamento e migliorare le relazioni con gli altri.

Complessivamente il progetto è stato sviluppato per stimolare e rafforzare i traguardi specifici dello sviluppo infantile, ovvero:

- Consolidare l'identità (attraverso i giochi e le attività proposte per sostenere la scoperta della struttura dello schema corporeo e facilitare l'integrazione dei diversi aspetti che compongono l'identità psicofisica)
- Sviluppare autonomia (il ripetersi della routine degli incontri aiuta i bambini a concentrarsi su se stessi e sulle proprie percezioni, evidenziando le capacità acquisite e sviluppando lo stimolo a raggiungere nuovi obiettivi)
- Acquisire competenze ( le proposte indicate nel percorso sollecitano i bambini ad esplorare le proprie potenzialità, a riconoscere i propri punti di forza e di debolezza e ad acquisire la fiducia di poter migliorare in un clima di serena accoglienza nella specificità di ognuno)
- Vivere esperienze sociali (con la condivisione ed il rispetto delle regole suggerite, i momenti di scambio verbale e creativo sottolineano l'importanza del fare parte di un gruppo in cui ognuno è fonte di ricchezza per tutti).

**RISULTATI ATTESI**

Alla fine dell'esperienza il bambino avrà acquisito strumenti per:

- Migliorare la forza, la resistenza, la flessibilità e l'agilità
- Imparare a respirare prendendo coscienza di questo atto vitale
- Entrare in contatto con la propria forza interiore
- Imparare a rilassarsi, conoscere e capire le emozioni
- Sintonizzarsi con le vibrazioni più sottili di tutto ciò che li circonda



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare se stessi, gli altri e ogni forma vivente</li> <li>• Avvicinarsi a culture antiche e profonde come quelle orientali</li> </ul> <p><b>VALUTAZIONE</b></p> <p>Non sarà fatta una verifica valutativa sull'attività di yoga per rispettare il principio yogico del non giudizio verso se stessi e gli altri, ma avere un atteggiamento aperto e compassionevole verso ogni forma vivente, in primis verso se stessi. Inoltre gli obiettivi prefissati non possono essere raggiunti in breve tempo, ma attraverso un lungo e paziente percorso.</p> <p>Per tale motivo si osserveranno una serie di competenze civiche e sociali e la messa in atto di alcune life skills, come la disponibilità a mettersi in gioco e la creatività, la capacità di relazionarsi e collaborare, la gestione delle emozioni e dello stress, l'empatia, la comunicazione efficace verbale e non, etc, la capacità di ascolto e condivisione.</p> <p>L'osservazione servirà all'insegnante per capire quali sono le carenze più evidenti e predisporre le lezioni successive nell'ottica di un miglioramento di tali competenze.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	30/08/2021
<b>Tipo Modulo</b>	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TOEE89801G TOEE89802L TOEE89803N
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: In equilibrio...con lo Yoga!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva**

**Titolo: Giochiamo alla Costituzione**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Giochiamo alla Costituzione
----------------------	-----------------------------



**Descrizione  
modulo**

Il progetto si articola intorno ad un'idea fondamentale: proporre ai bambini degli ultimi anni della scuola primaria una serie di attività sperimentali con un approccio metodologico nuovo, attività ludico-didattiche perlopiù di tipo motorio e cooperativo costruite intorno ai principi e ai valori della Costituzione italiana e volte a sollecitare negli alunni, ma anche tra gli insegnanti e le famiglie, chiara consapevolezza e conoscenza dei contenuti dei primi 54 articoli della nostra carta costituzionale, e allo stesso tempo tese a promuovere e reiterare nel gioco e poi nella vita quotidiana atteggiamenti di cittadinanza attiva e solidale, di rispetto di quei diritti e di quei valori che furono sanciti all'atto della fondazione della nostra Repubblica democratica.

**FINALITA'**

- Approcciarsi alla Costituzione attraverso una didattica che unisce gioco, educazione motoria, educazione civica, storia.
- Alimentare in ciascuna classe il senso di appartenenza e partecipazione al gruppo, inteso dapprima come "compagni di classe", poi come "cittadini italiani" e conseguentemente come "cittadini del mondo". In ogni caso il gruppo-classe diviene micro-società in cui verificare la necessità e l'opportunità dell'esistenza e del rispetto di quei diritti e quei doveri sanciti nei primi 54 articoli costituzionali.
- Realizzare in un clima positivo e superficialmente "leggero" e spensierato, un'attività didattica "forte" in un contesto particolarmente educativo, dove i diritti e i doveri, i principi e i valori, sanciti dalla Costituzione Italiana vengano esplorati, esplicitati, resi tangibili in azioni ludiche di gruppo (giochi sulla Costituzione).
- Coerentemente con il "senso" trasversale della nostra carta costituzionale, costruire e completare nell'arco della durata del progetto, un percorso dialettico e dinamico con i ragazzi che vi parteciperanno, di protagonismo attento e rispettoso circa "l'altro da sé", sia inteso come compagno di gioco, sia inteso in senso lato (persona, essere vivente, ambiente, idea, proposta ecc.), non tralasciando mai il tema dell'assunzione delle proprie responsabilità circa il proprio operato.
- Coinvolgere gli alunni, attraverso gli articoli della nostra Costituzione, prima "giocati" poi analizzati approfonditamente, in una lettura critica della società e dei suoi cambiamenti, esplorandone le molteplici dimensioni (umana, economica, politica).

**METODOLOGIA**

-Realizzazione di laboratori di sperimentazione, riflessione e invenzione di giochi sulla Costituzione Italiana: giochi cooperativi di gruppo e di movimento, sul tema della Costituzione italiana, tratti dal repertorio elaborato dall'insegnante esperto. Provatati e modificati sul campo, questi originalissimi giochi posseggono le caratteristiche rare e preziose della fruibilità, dell'efficacia, della buona riuscita. Sono giochi della tradizione e non, con incursioni nel repertorio scoutistico, regionale e internazionale, ma volutamente e organicamente rielaborati in senso cooperativo e in modo da rappresentare contemporaneamente:

- ? pratica didattica in cui l'attività ludica di gruppo sia la modalità privilegiata di confronto-cooperazione tra bambini-ragazzi e di concreta comprensione e consapevolezza dei diritti inviolabili e fondamentali dell'uomo (e naturalmente del bambino) sanciti nella medesima Costituzione Italiana o da questa ispirati e successivamente affermati in altre Dichiarazioni o Carte;
  - ? opportunità di approccio al tema del valore della dignità umana senza distinzione alcuna, e al ruolo di ciascuno nel sostenere un progresso sociale volto a garantire migliori condizioni di vita e maggiore libertà per tutti, nella legalità;
  - ? occasione e opportunità per riflettere e far riflettere su quei principi della Costituzione Italiana che sanciscono i principi fondamentali della nostra Repubblica e i diritti e doveri degli individui quali cittadini italiani.
- I piccoli partecipanti al progetto saranno coinvolti essi stessi nell'invenzione e nella sperimentazione di nuovi giochi e originali attività ludiche.

**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- conoscere e comprendere i più importanti articoli tra i primi 54 della Costituzione Italiana;
- approcciarsi in maniera ludico-emotiva ma adeguata e seria alla Costituzione Italiana;
- interiorizzare i principi e i valori sanciti dalla nostra Costituzione;



- affrontare, durante e dopo il gioco, informazioni, vocaboli, contenuti e vicende della storia e della società italiana (le origini del tricolore, monarchia/repubblica, il sindacato, i diritti delle donne, l'equità contributiva ecc.);
- vivere nel gioco di gruppo la dimensione civile della collaborazione, della partecipazione, della solidarietà, della giustizia, della Pace.

#### STRATEGIE ORGANIZZATIVE

Il progetto è rivolto alle classi quarte e quinte, per un ciclo di 15 incontri di 2 ore ciascuno, per un totale di 30 ore.

E' possibile proporre per i bambini che frequentano le classi quarta e quinta con orario ridotto, interventi anche dalle 14,30 alle 16,30 nei giorni in cui non è previsto il rientro pomeridiano.

Per le altre classi la proposta è dalle 16,30 alle 18,30 circa.

Ogni incontro verrà articolato secondo questa ripartizione:

- esecuzione di due giochi di gruppo riferiti a due articoli tra i primi 54 della Costituzione;
- lettura e presentazione degli articoli della Costituzione di riferimento;
- riflessione, formalizzazione e/o elaborazione di un nuovo gioco anche riferito ad un diverso articolo;
- sollecitazione e accompagnamento nella produzione di commenti e riflessioni, con riferimento a quanto svolto.

#### METODO - Il ruolo del gioco.

Nell'ottica di riferire il progetto ad alunni degli ultimi anni di scuola primaria, riteniamo che la modalità con cui i temi e i contenuti di questo progetto debbano prendere forma e "penetrare la mente e il cuore" di cittadini così giovani sia il gioco.

Il gioco, così come peraltro testimoniato dai più recenti documenti ministeriali in tema di educazione scolastica, è senza dubbio la modalità privilegiata per l'apprendimento e per lo sviluppo della personalità, nelle sue diverse componenti e sfaccettature (fisica, psicologica, sociale, etica, affettivo-emotiva, intellettuale e culturale).

Il gioco, ma in particolare il gioco di gruppo, è nello stesso tempo diritto e strumento. Esso possiede certamente la capacità di stimolare la formazione di atteggiamenti e comportamenti individuali e sociali che verranno reiterati dall'individuo nella sua evoluzione e crescita. La sua forza educatrice e formativa è immensa, grazie alla sua capacità di inventare e creare contesti, azioni, soluzioni e avventure; ideare, impersonare e cambiare ruoli; immaginare, realizzare, modificare, ri-progettare, valutare conseguenze del proprio e dell'altrui agire; ricontestualizzare personaggi e vicende della storia, della fantasia, della letteratura; percepire il senso e la gratificazione dei valori civili laici fondanti la società umana (libertà, pari dignità, solidarietà, rispetto, equità sociale ed economica, ecc.).

#### INDICATORI DI OSSERVAZIONE, MONITORAGGIO E AUTOVALUTAZIONE

Al termine delle azioni ludiche gli alunni saranno sempre interpellati e consultati circa quanto svolto. Anzi proprio dai loro commenti sarà avviata la riflessione che dalla trama del gioco condurrà al relativo articolo costituzionale.

Al termine di ogni incontro l'insegnante conduttore consulterà l'insegnante tutor e/o di classe per cogliere critiche, suggerimenti, valutazioni circa la conduzione dell'attività. Verranno fatti eseguire dagli alunni disegni e commenti scritti circa i giochi svolti, e testi di sintesi circa le riflessioni sviluppate durante l'attività; inoltre agli alunni, tra un incontro e l'altro, sarà lasciato un foglio con la trascrizione degli articoli della Costituzione relativi ai giochi svolti, con la consegna di riportarlo nel successivo incontro avendovi scritto un commento eventualmente con l'aiuto dei genitori per un maggior coinvolgimento. Parte integrante del progetto è costituito da quanto prodotto dagli alunni che verrà utilizzato come strumento di osservazione e di autovalutazione del processo e dei risultati del progetto.

Le attività del progetto saranno realizzate in parte in palestra o in cortile, in parte in aula. Per la realizzazione di alcune attività saranno necessari strumenti da palestra di cui tutte le scuole sono in possesso (coni, corde, cerchi, palloni ecc.).



<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	28/08/2020
<b>Tipo Modulo</b>	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	TOEE89801G TOEE89802L TOEE89803N TOMM89801E
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Giochiamo alla Costituzione

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>





## Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

<b>Avviso</b>	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 42377)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 28.410,00
<b>Massimale avviso</b>	€ 30.000,00
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	3
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	21/02/2017
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	39
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	20/10/2016
<b>Data e ora inoltro</b>	05/06/2017 09:11:57
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì
<b>Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente</b>	Sì

### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>EAT junior : Educazione Alimentare per Tutti</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>EAT teen : Educazione Alimentare per Tutti</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>Atletica leggera</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>In equilibrio...con lo Yoga!</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva: <u>Giochiamo alla Costituzione</u>	€ 5.682,00	



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. ALPIGNANO (TOIC89800D)

	<b>Totale Progetto "BenessereAScuola"</b>	<b>€ 28.410,00</b>	
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 28.410,00</b>	<b>€ 30.000,00</b>